



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تحليل نصوص في فلسفة التربية
2.	رقم المادة	0803735
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	أصول التربية - ماجستير
6.	رقم البرنامج	700
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول/2016/2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم المكتب:
الساعات المكتبية
رقم الهاتف:
البريد الإلكتروني:

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تركز هذه المادة على دراسة نصوص من الفلسفات التربوية المختلفة ومن الأدب التربوي الأصيل لأصحاب الفلسفات التربوية عبر العصور: أفلاطون، أرسطو، روسو، ابن رشد، الكندي، ديوي، لوك... وغيرهم وتحليل هذه النصوص من منظور الفلسفات التربوية المطروحة على الساحة العالمية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

- العلاقة بين الفلسفة والتربية، والمفاهيم المختلفة للفلسفة ولفلسفة التربية.
 - تعرف أهم المدارس الفلسفية وعلاقتها بالتربية (المثالية، الواقعية، الطبيعية، الوجودية، البراغماتية، والإسلامية وغيرها).
 - تحليل نصوص فلسفية.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:
- أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية
- 1- أن يتعرف الطالب الفلسفة التربوية، ومصادرها ومبادئها والأفكار التي تستند عليها.
 2. استيعاب المفاهيم الخاصة بمادة تحليل نصوص في فلسفة التربية.
 3. تحديد أهم العوامل التي تسهم في نشو وتطور الفكر الفلسفي.

ثانياً: المهارات الفكرية والتحليلية:

- 01 إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي.
- 02 إكساب الطلبة التحليل وحل المشكلات .
- 03 إكساب الطلبة مهارة تحليل النصوص الفلسفية والاستفادة منها في الحياة العملية.

ثالثاً: المهارات التحويلية:

- 1- تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة إلى كل فلسفة تربوية.
- 2- إدراك العلاقة بين الفلسفات التربوية المختلفة وأوجه الشبه والاختلاف بينها.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
مفهوم النصّ الفلسفي	الأول		يتعرف الطالب مفهوم النصّ الفلسفي		عصف ذهني+ بحوث ومقالات حول الموضوع+ جعيني ، نعيم (2004)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان
مراحل تحليل النصّ الفلسفي	الثاني والثالث والرابع		إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي +1 تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة إلى كل فلسفة تربوية		Edward J. Power, (1982), "Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall
تحليل نصوص من الفلسفات القديمة	الخامس والسادس والسابع والثامن		إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي		جعيني ، نعيم (2004)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان
تحليل نصوص من الفلسفات في العصور الوسطى	التاسع والعاشر و الحادي عشر		إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي		جعيني ، نعيم (2004)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان

<p>الجابري، محمد عابد (1999) ، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت+ فرحات، يوسف، (1986) ، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض</p>		<p>إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي</p>		<p>الثاني عشر و الثالث عشر</p>	<p>تحليل نصوص من الفلسفة الإسلامية</p>
<p>علي، سعيد اسماعيل (1995)، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت+ جعيني ، نعيم (2004)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان</p>		<p>إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي</p>		<p>الرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر</p>	<p>تحليل نصوص من الفلسفات المعاصرة</p>

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
تعتمد طريقة التدريس على المحاضرة بشكل رئيسي وطرح الأسئلة والمناقشة الصفية وتفاعل الطلبة والأنشطة والتعلم التعاوني.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. طرح الأسئلة.
2. مناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الخطة .
3. الأنشطة والواجبات .
4. الامتحانات أثناء الفصل .
5. الامتحان النهائي.

23. السياسات المتبعة بالمادة

- | | |
|---|--|
| أ- سياسة الحضور والغياب | (يسجل الغياب بداية المحاضرة) |
| ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد | (يقدم الطالب المتغيب عن الامتحان عذر مقبول معتمد ويتم عمل امتحان له في وقت يتفق عليه مع المحاضر) |
| ج- إجراءات السلامة والصحة | (وفق تعليمات الجامعة) |
| د- الغش والخروج عن النظام الصفّي | (وفق تعليمات الجامعة) |
| هـ- إعطاء الدرجات | (30 علامة للمشاركة والواجبات، 30 علامة للامتحان النصفّي، 40 علامة للامتحان النهائي) |
| و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة | (داتا شو (واحدة فقط في القسم) |

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

يوجد داخل القاعة لوح أبيض ومكان للكهرباء للقيام بتوصيل جهاز الحاسوب والداتا شو

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

1. الجبوشي ، فاطمة، (1998) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق.
2. مرسى، محمد منير، (1993)، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة.
3. ماضي علي (1979)، (فلسفة في التربية والحرية)، دار المسيرة، بيروت.
4. جعيني ، نعيم (2004)، الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
5. ناصر ، ابراهيم، (2001) فلسفات التربية، دار وائل ، عمان.
6. فرحات، يوسف، (1986) ، الفلسفة الإسلامية وإعلامها، الرياض.
7. الجابري، محمد عابد (1999) ، ابن رشد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
8. علي، سعيد اسماعيل (1995)، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت.
9. عبد الدايم، عبد الله، (1991)، نحو فلسفة تربوية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.
- 10- الجابري، محمد عابد، (1989)، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.

- Edward J. Power, (1982), "**Philosophy of Education**". Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall
- Noddings, Nell, (1988), "**Philosophy & Education**". Colorado, U.S.A., Westview Press.
- Ozman, H. and Craver, S. (1989) "**Philosophical Foundations of Education**". 3ed ed. London: Abell and Howell co.
- Scruton, Roges.(1995) "**A Short History of Modern Philosophy**". New York: Routledge,
- Solomon, Robert C., and Higgins,Kathleen M. (1996) "**A Short History of Philosophy**". New York: Oxford University Press.
- Trumble, Robert C. Jr.(1994) "**Ancient Greek Philosophy: Its Development and Relevance to our time.**".Adlershort, England and Brookfield, U.S.A..